

## Использование современных цифровых технологий в обучении английскому языку

*Аветисян Рузанна*

DOI: <https://doi.org/10.58726/27382915-2026.1hs-227>

**Ключевые слова:** *цифровые образовательные инструменты, языковая компетенция, цифровая компетенция, дистанционное обучение, интерактивные ресурсы, образовательные платформы*

В современном мире от человека требуется не только знание родного языка, актуальным становится также запрос на уверенное и компетентное использование иностранных языков. Это обусловлено глобализацией, расширением международных связей, мобильностью трудовых ресурсов и активным участием в международных проектах. В подобных условиях возрастают требования к практическому владению иностранным языком/иностранными языками как в повседневном общении, так и в профессиональной деятельности. Для достижения этих целей в школьное и вузовское образование активно внедряются инновации, прилагаются значительные усилия для повышения эффективности обучения иностранному языку, которое включает в себя использование новейших информационных технологий и поиск все новых форм, методов и подходов. В современном образовательном пространстве неотъемлемой частью процесса преподавания иностранных языков становятся цифровые технологии.

Данная статья посвящена исследованию цифровых инструментов, применяемых в обучении английскому языку в школе и в вузе, а также их влиянию на формирование и развитие цифровых компетенций у учащихся. В настоящей статье освещаются популярные онлайн-платформы, приложения, интерактивные ресурсы и технологии, такие как Learning Management Systems (LMS), видеоконференцсвязь, мобильные приложения и цифровые игры. Особое внимание уделяется тому, как использование этих инструментов способствует формированию у обучающихся критического мышления, самостоятельности, коллаборации и информационной грамотности.

### Введение

Иностранный язык является учебным предметом, для которого необходимо создание искусственной языковой среды, обеспечивающей формирование языковых и речевых навыков обучающихся. Это, в свою очередь, обуславливает целесообразность использования разнообразных цифровых средств обучения и открывает новые перспективы в преподавании иностранного языка.

Цифровая трансформация образования оказывает значительное влияние на методы преподавания иностранных языков, в частности, на преподавание английского языка, так как он является одним из наиболее востребованных в глобальном контексте. Современные технологии открывают новые возможности для создания интерактивной, гибкой и персонализированной образовательной среды. Использование цифровых инструментов позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и способствует формированию у обучающихся важных цифровых навыков, необходимых в условиях современного информационного общества. В связи с этим, актуальность изучения эффективных цифровых средств и подходов к обучению английскому языку возрастает, а интеграция технологий становится ключевым элементом профессиональной подготовки преподавателя.

**Актуальность** исследования объясняется необходимостью выявления и описания механизмов использования современных методик и цифровых ресурсов, которые применяются на уроках английского языка в школе и в вузе.

**Цель** данного исследования – выявить эффективные практики интеграции цифровых технологий в процесс преподавания английского языка и определить их роль и значение в формировании у студентов как языковых, так и цифровых компетенций. Для достижения поставленной цели в статье ставятся и решаются следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать научные и методико-теоретические основы изучаемой темы, необходимые для ее дальнейшей разработки;
- выявить дистинктивные подходы к преподаванию английского языка;
- рассмотреть наиболее часто употребляемые цифровые инструменты в обучении английскому языку;
- изучить субъективные и объективные причины возникновения проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся при изучении английского языка;
- предложить возможные пути преодоления данных проблем;
- сделать соответствующие выводы.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач в статье был использован комплекс методов: традиционные методы исследования (наблюдение, описание, сопоставление), метод выборки. В качестве теоретического метода исследования мы обратились к обобщению научной литературы в области основных традиционных подходов в обучении иностранному языку, применения цифровых образовательных ресурсов и их совместного использования. Также применяется метод систематизации информации с целью классификации различных видов цифровых ресурсов по степени их доступности, используемых при изучении английского языка. Для более детального осмысления обозначенных выше задач представляется необходимым ознакомиться с историей возникновения дистанционного обучения как предпосылки развития цифровых образовательных ресурсов и этапами их внедрения в систему российского образования. Также используется эмпирический метод в форме анкетирования учеников и студентов, проходящих обучение английского языка с использованием курса профессиональной коммуникации МГУ и преподавателей ГБОУ школы №1500, разработанного на цифровой платформе Moodle, с целью определения основных направлений дальнейшего развития и усовершенствования данного курса.

Указанные методы взаимодействуют и органично дополняют друг друга, обеспечивая комплексный и глубокий анализ изучаемых явлений и процессов.

Методикосодержащий результат включает рекомендации по методике интегрирования цифровых технологий в образовательный процесс для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка в вузе.

### **Постановка проблемы**

Цифровые средства обучения иностранному языку представляют собой интерактивные системы, позволяющие одновременно работать с анимированной компьютерной графикой, звуком, видеокадрами, статическими текстами и изображениями. В современных условиях на обучающегося направлено одновременное воздействие по различным информационным каналам, в котором ему отводится активная роль.

Во всём существующем и постоянно обновляющемся многообразии цифровых ресурсов, используемых в обучении иностранному языку, необходимо создавать их типологию, обновлять её в режиме реального времени, определять возможности применения в различных

ситуациях и разрабатывать методику работы с ними в условиях смены методологической парадигмы. Перспектива успешной реализации цифровизации образования исследователями в данной области видится в совершенствовании материальной базы, программного и методического обеспечения, и, что немаловажно, в приобретении соответствующего опыта преподавателями [1].

Постановка проблемы развития цифровых навыков в обучении английскому языку является актуальной темой в условиях современного мира, где цифровизация охватывает все сферы жизни. Рост распространенности технологий обуславливает необходимость интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс, в том числе и в изучение иностранных языков [2].

Обозначим некоторые выявленные нами проблемные аспекты в данной области:

1. Недостаток подготовки преподавателей.

Для решения данной проблемы предлагаем разработать стратегию, включающую курсы по повышению квалификации учителей в области цифровых технологий и методик их применения при обучении учеников и студентов иностранному, в данном случае, английскому языку.

2. Индивидуальные когнитивные способности учеников /студентов/. Здесь предлагается создание гибких индивидуальных учебных планов, учитывающих уровень общей и цифровой грамотности учеников /студентов/ и предоставляющих им возможности для самостоятельного обучения.

3. Доступ к технологиям. Для решения данной проблемы желательно, по возможности, обеспечить непрерывный доступ к необходимым цифровым образовательным ресурсам и технологиям во всех школах, средних специальных и высших учебных заведениях.

4. Проблема мотивации учеников и студентов к изучению иностранных языков. Для решения этой проблемы преподаватели английского языка активно демонстрируют практическую пользу владения иностранными языками в контексте современных профессий, используя интерактивные методы обучения иностранным языкам (ролевые и деловые игры, мозговой штурм, круглый стол, дискуссии, тематические обсуждения, подготовка проектов и их презентация в аудитории и т.д.) [3].

5. Необходимость развития креативности и критического мышления. В данном случае необходимо внедрение специальных программ, нацеленных на развитие навыков работы с цифровыми инструментами, включая онлайн-курсы, платформы для языкового обмена и различные приложения для изучения языка.

Таким образом, постановка проблемы развития цифровых навыков в обучении английскому языку касается как педагогов, так и учеников /студентов/. Она требует комплексного подхода для достижения эффективных результатов, и не только отвечает современным требованиям общества, но и способствует более качественному и увлекательному обучению [4].

Как уже указали выше, использование цифровых инструментов в процессе преподавания английского языка открывает новые горизонты для как преподавателей, так и учеников /студентов/. Научные исследования в этой области помогут более эффективно использовать возможности технологий для расширения языковой практики и улучшения образовательных результатов. При этом важно акцентировать внимание на том, что современные технологии должны быть не самоцелью, а инструментом для достижения более глубокого понимания иностранного языка и иной культуры.

Представим некоторые современные цифровые инструменты, которые используются в

процессе преподавания иностранного/английского языка и приведем методические рекомендации по работе с ними с целью стимулирования познавательной деятельности студентов.

**Электронные учебники и разнообразные обучающие программы-тренажёры** можно считать наиболее доступными средствами из всех мультимедийных средств для университетской аудиторной аудитории, так как электронные приложения к учебникам содержат обучающие программы по запоминанию слов и тренировке грамматики, а также дополнительные практики по аудированию и письму. Включение подобных практик в учебный процесс дает возможность существенно изменять способы управления учебной деятельностью и осуществлять целенаправленную индивидуализацию обучения, что способствует повышению качества обучения. Работа с программами помогает учащимся лучше воспринимать новый материал благодаря графическим образам [5].

**Мультимедийное занятие** – это учебное занятие, в ходе которого используются современные цифровые технологии, разнообразные программные и технические средства для более эффективного воздействия на обучающегося. Задачи, решаемые с помощью мультимедиа на занятиях по иностранному языку, включают в себя активизацию аудиторной работы; симулирование реальной коммуникации; обеспечение информационной поддержки; развитие познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка [6].

**Мультимедийные презентации** являются следующей удобной, доступной и полезной технологией для включения в учебный процесс. Для их использования необходимы компьютер и проектор. Презентации могут проводиться как синхронно, так и асинхронно, т.е. быть предварительно записанными.

**Электронное тестирование** представляет собой автоматизированный инструмент контроля и оценивания знаний преподавателем или инструмент самоконтроля, обеспечивающий наряду с устным визуальный контроль результатов.

Мультимедийные **интернет-ресурсы** представляют информацию (текстовую, анимационную, графическую, звуковую, видео) интерактивно, наглядно, занимательно, с моментальной обратной связью и т.д.

Далее в нашей статье осветим основные особенности функционирования интернет-материалов, используемых при обучении английскому языку. Это:

- **Интерактивность**

Интернет-материалы позволяют учащимся активно взаимодействовать с содержанием учебных материалов (тесты, упражнения с мгновенной проверкой, квесты, симуляции и др.), что способствует более глубокому усвоению материала.

- **Доступность и мобильность**

Доступ к учебным материалам возможен в любое время и из любого места при наличии интернета, что делает обучение гибким и индивидуализированным.

- **Мультимедийность**

Интернет-ресурсы объединяют текст, аудио, видео, анимации и графику, что делает процесс обучения более наглядным, интересным и эффективным.

- **Актуальность и обновляемость**

Цифровые ресурсы регулярно обновляются, что позволяет использовать свежие данные, современные темы и текущие языковые тренды (например, новейшую лексику и выражения).

- **Персонализация обучения**

Многие интернет-платформы (например, Duolingo, BBC Learning English, Quizlet и др.) предлагают индивидуальные траектории обучения на основе уровня знаний, темпа и интересов ученика.

- **Обратная связь в реальном времени**

Обучающиеся получают мгновенную обратную связь по выполненным заданиям, что способствует самоконтролю и развитию самостоятельности.

- **Социальное взаимодействие**

Многие интернет-ресурсы включают элементы совместного обучения (форумы, чаты, видеоконференции и др.), что способствует развитию коммуникативной компетенции на иностранном языке.

- **Многообразие форматов и жанров**

Интернет предлагает широкий спектр аутентичных текстов и медиа: статьи, блоги, подкасты, интервью, вебинары, видеоролики, что позволяет тренировать все виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) [7], [8], [9].

- **Инклюзивность и адаптивность**

Некоторые платформы позволяют адаптировать учебный контент под особые образовательные потребности (например, визуальные подсказки, субтитры, упрощённый язык).

- **Развитие цифровой грамотности**

Работа с интернет-материалами формирует навыки критического мышления, умения искать, отбирать и использовать информацию, что является частью цифровой компетенции учащихся.

Следующей активно используемой образовательной средой является цифровой класс. Он основан на применении цифровых технологий в обучении, при котором учащиеся и учитель используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для взаимодействия и организации образовательного процесса. Цифровой класс включает комплекс инструментов и сервисов, обеспечивающих организацию обучения, таких как системы управления заданиями, электронные образовательные ресурсы, а также средства для проведения онлайн-уроков и реализации гибридного обучения.

Ключевыми особенностями цифрового класса являются:

1. Использование образовательных платформ и приложений (Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle, Zoom, Kahoot, Quizlet, Duolingo, BBC Learning English и др.).

2. Интерактивное взаимодействие, при котором ученики участвуют в опросах, играх, обсуждениях в реальном времени, а учителя могут мгновенно оценивать ответы и вносить коррективы.

3. Цифровое учебное содержание, включающее учебники, видеоуроки, презентации, подкасты, тесты и инфографику, которые доступны в электронном формате и часто интегрированы в единое пространство.

4. Обратная связь и оценивание онлайн включает тестирование, проверку домашних заданий, комментарии и рецензии, которые предоставляются посредством электронных платформ с возможностью мгновенного доступа к результатам оценивания.

5. Индивидуализация обучения – процесс адаптации образовательных программ к уровню подготовки ученика, его темпу работы и индивидуальным предпочтениям. При этом учащийся имеет возможность самостоятельно работать с дополнительными цифровыми материалами [10].

6. Формирование цифровой и языковой грамотности. Обучающиеся не только осваивают английский язык, но и учатся эффективно использовать цифровые инструменты: навигацию в интернете, получают навыки работы с документами, создают мультимедийные продукты и др.

7. Гибкость и мобильность.

Обучение доступно из любого места при наличии интернет-соединения, что особенно важно для дистанционного и смешанного форматов обучения.

Какова же роль преподавателя в цифровом классе? Попробуем ответить на этот вопрос. По нашему мнению, он является модератором и организатором онлайн-пространства обучения, наставником, помогающим развивать критическое мышление и цифровые компетенции, создателем или куратором цифрового контента, а также проводником в мире медиаграмотности и информационной безопасности.

Таким образом, использование цифровых технологий на уроке создаёт неограниченные возможности для преподавателя и обучающихся. Работа с виртуальными моделями, видео, анимацией, звуком, графикой привлекают внимание к изучаемой теме. Но как нельзя заменить преподавателя учебником, так и нельзя заменить его цифровыми материалами, так как цифровые технологии сопровождают ход занятия в соответствии с планом занятия, но не могут занимать большую часть занятия. Они добавляют элементы, которые нельзя осуществить на практике: gif-изображения в качестве средства оценивания онлайн-работы, проверочные задания онлайн для фронтальной работы с аудиторией, видеофрагменты для имитации создания языковой среды в аудитории, голографические объекты-изображения и т.д. Следовательно, в рамках учебного процесса учащимся должна предоставляться возможность работать с текстом, графикой, видео и звуком в индивидуальном режиме. Именно в том случае, если обучаемый сам становится автором, творцом, у него развивается творческое и критическое мышление, тогда как преподаватель способствует структурированию мыслительного процесса обучающегося.

**В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:**

- использование цифровых инструментов в преподавании английского языка значительно повышает эффективность образовательного процесса, делая его более интерактивным, гибким и ориентированным на потребности обучающихся;
- цифровая среда способствует развитию не только языковой, но и цифровой компетентности, формирует навыки самостоятельной работы, критического мышления и сотрудничества;
- анализ современных интернет-ресурсов и цифровых платформ показал, что их грамотная интеграция в учебный процесс позволяет мотивировать студентов, создавать условия для персонализированного обучения и расширять возможности взаимодействия между преподавателем и обучающимися;
- цифровые инструменты обеспечивают доступ к аутентичным материалам, что особенно важно для формирования устойчивых коммуникативных навыков на английском языке.

Таким образом, цифровые технологии выступают не просто дополнением к традиционному обучению, а полноценным и необходимым компонентом современного языкового образования.

### Литература

1. Лацвеева А. В. Влияние ресурсов онлайн-обучения на обеспечение качества российского высшего образования, 2024.
2. Алоян Ж. Л., Парсаданян С. М., Парсаданян Л. С. Обучение иностранным языкам для профессиональных целей в вузах Армении: вызовы и актуальные решения. Вестник Томского государственного университета. 2024. № 506, с. 134-144.
3. Andrade M. S. Language Games: Innovative Activities for Teaching English, 2009, 283 p.
4. Хильченко Т. В., Дубаков А. В. Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования. Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2013. № 4, с. 73-78.
5. Министерство просвещения РФ. Цифровая образовательная среда: концепция и реализация. Москва, 2021.
6. Андреева Н. В. Использование цифровых ресурсов на уроках английского языка в условиях дистанционного обучения. Современное образование: содержание, технологии, качество, 2020, №4, с. 112-116.
7. Жарова Ю. В., Обдалова О. А. Системообразующие результаты интегративных форматов совместной работы в иноязычной подготовке будущих инженерно-технических специалистов. Вестник Томского государственного университета, 2023, № 488, с. 37-47.
8. Филева А. А. Использование кейс-технологии на уроках. Молодой ученый, 2022, № 1, с. 254-258.
9. Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. Санкт-Петербург, 2010, 336 с.
10. Соболева А. В., Мацалак Т. В. Индивидуальный образовательный маршрут при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Вестник Томского государственного университета, 2022, № 481, с. 215-229.

# Ժամանակակից թվային տեխնոլոգիաների կիրառումը անգլերենի դասավանդման մեջ

*Ավետիսյան Ռուզաննա*

## Ամփոփում

**Հանգուցային բառեր.** *թվային տեխնոլոգիաներ, անգլերեն լեզվի դասավանդում, թվային գործիքներ, թվային կարողություններ, առցանց ուսուցում, ինտերակտիվ ռեսուրսներ, թվային հմտություններ, հեռավար ուսուցում, լեզվական կարողություններ, կրթական հարթակներ, թվային կրթական գործիքներ*

Այսօրվա կրթական միջավայրում թվային տեխնոլոգիաները դառնում են օտար լեզուների դասավանդման անբաժանելի մասը: Այս հոդվածը ուսումնասիրում է անգլերեն լեզվի դասավանդման մեջ օգտագործվող թվային գործիքները և դրանց ազդեցությունը ուսանողների թվային հմտությունների զարգացման վրա: Ուսումնասիրվում են առցանց հարթակները, հավելվածները, ինտերակտիվ ռեսուրսները և տեխնոլոգիաները, ինչպիսիք են ուսուցման կառավարման համակարգերը (LMS), տեսակոնֆերանսները, բջջային հավելվածները և թվային խաղերը: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում նրան, թե ինչպես են այս գործիքները նպաստում ուսանողների քննադատական մտածողության, անկախության, համագործակցության և տեղեկատվական գրագիտության զարգացմանը:

Ուսումնասիրության նպատակն է բացահայտել թվային տեխնոլոգիաները անգլերեն լեզվի դասավանդման մեջ ինտեգրելու արդյունավետ մեթոդներ և որոշել դրանց դերը ուսանողների լեզվական և թվային կարողությունների զարգացման գործում:

Մեթոդաբանական արդյունքը ներառում է առաջարկություններ թվային տեխնոլոգիաների կրթական գործընթացում ինտեգրման մեթոդաբանության վերաբերյալ՝ համալսարանում օտար լեզու դասավանդելիս ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքի կազմակերպման համար:

## Using Modern Digital Technologies in Teaching English

*Avetisyan Ruzanna*

### Summary

**Key words:** *digital educational tools, language competence, digital competence, distance learning, interactive resources, educational platforms*

In today's educational environment, digital technologies are becoming an integral part of foreign language teaching. This article examines the digital tools used in English language teaching and their impact on the development of students' digital skills. Online platforms, applications, interactive resources and technologies, such as learning management systems (LMS), video conferencing, mobile applications and digital games, are studied. Special attention is paid to how these tools contribute to the development of students' critical thinking, independence, collaboration and information literacy.

The aim of the study is to identify effective methods for integrating digital technologies into English language teaching and to determine their role in the development of students' linguistic and digital competences.

The methodological result includes recommendations on the methodology for integrating digital technologies into the educational process for organizing students' independent work during the foreign language teaching at the university.

Ներկայացվել է 29. 10. 2025 թ.

Գրախոսվել է 31. 10. 2025 թ.

Ընդունվել է տպագրության 27. 05. 2026 թ.